

Heinrich-Schliemann-Oberschule (Gymnasium)
 Fachinternes Curriculum Geschichte

Jahrgangsstufe	Inhalte lt. Rahmenlehrplan	Ziele und Kompetenzen	Bezüge zum fachinternen Curriculum	Bezüge zum Leitbild der Schule: Schwerpunkt Tradition / Gemeinschaft (Geschichte, Sozialkunde)
5-6 <i>die diachronische Untersuchung: d.h. die Untersuchung historischer Entwicklungen und Prozesse</i>	Einführung in die Geschichte Ur- und Frühgeschichte Frühe Hochkulturen (Ägypten) Antikes Griechenland Imperium Romanum	Ziele: Neugier und Anteilnahme an Geschichten Kompetenzen: Bilder beschreiben; Texte und Fragen in ihrem wesentlichen Kern erfassen; sicheres Verwenden von ersten Fachbegriffen;	erstes Bekanntmachen mit Schliemann – Schautafeln und Denkmal Lesetechnik Arbeitsmittel erstellen Gruppenarbeitstechniken	Auf den Spuren Schliemanns (u.a. Museumsbesuch) Fächerübergreifendes Projekt (z.B. Pyramiden, Masken basteln)
7-8 <i>die synchrone Untersuchung: d.h. das Aufzeigen der Gleichzeitigkeit von unterschiedlichen oder ähnlichen Entwicklungen innerhalb einer Epoche</i> <i>die Untersuchung eines historischen Falls: d.h. die konzentrierte Auseinandersetzung mit einem klar abgegrenzten Schlüsselereignis, das in sich bestimmte Probleme bündelt und somit das Besondere oder Typische einer</i>	Ständegesellschaft im Überblick Lebenswelten (Kloster, Burg, Dorf, Stadt) Papst und Kaiser Welt des Islam und die Kreuzzüge Entdecker und Entdeckte: z. B. Kolumbus und die Folgen Reformation: Luther und die Folgen Absolutistischer Staat am Beispiel Frankreichs Aufklärung als Grundlage der Moderne	Lesetechniken Arbeit mit Quellen (analytische Fragetechnik) Zusammenfassung eines Schaubildes zur Gesellschaftsordnung Entwicklung eines einfachen Rollenspiels / Rollenkarten Bilder beschreiben – erklären Karten/Legenden erfassen und erklären Arbeit mit hist. Bauwerken Grundfertigkeiten im Umgang mit Tabellen Entwicklung von Pro- und Contraargumenten	Längsschnitte: Armut im Mittelalter Menschenrechte und Demokratie oder: Geschichte der Arbeit Hypothesen aufstellen und überprüfen Sprechen und Handeln in Rollen Gedichte als Spiegelbild (z.B. Peter Haacks) Erstellen von Lernplakaten Museumsbesuch (z.B. Arbeitermuseum Dunckerstraße)	Auf den Spuren eines aufgeklärten Fürsten - Friedrich II. (z.B. Sanssouci) fächerübergreifendes Projekt (z.B. historisches Hörspiel mit Schulradio)

<p><i>geschichtlichen Entwicklung deutlich macht</i></p> <p>das perspektivische, ideologiekritische Verfahren: <i>hier geht es darum, dem Schüler deutlich zu machen, inwiefern vorhandene geistige Grundhaltungen das Urteil über geschichtliche Ereignisse beeinflussen oder bestimmen.</i></p>	<p>Bürgerliche Revolutionen und ihre Folgen (englische oder amerikanische oder französische Revolution) Revolution(en) 1848</p> <p>Technische Innovation, Industriekultur und soziale Frage -----</p> <p>SOZIALKUNDE: Jugendliche und Politik Kommunikation und Medien Menschenrechte Recht und Rechtsprechung</p>	<p>Perspektivwechsel</p> <p>Analyse von Karikaturen Arbeit mit historischen Fotografien, Tondokumenten</p>		
<p>9-10</p> <p><u>Berücksichtigung verschiedener Dimensionen geschichtlicher Erfahrung:</u> <i>die politische Dimension, die wirtschaftsgeschichtliche Dimension, die sozialgeschichtliche Dimension, die kulturgeschichtliche Dimension.</i></p>	<p>Nationalismus und Imperialismus</p> <p>Erster Weltkrieg und seine Folgen</p> <p>Von der Demokratie zur Diktatur</p> <p>Kennzeichen von und Alltag in Diktaturen: Nationalsozialismus und Stalinismus</p> <p>Ost-West-Gegensatz u. Kalter Krieg</p> <p>Leben im geteilten Deutschland</p> <p>Krisenherde und Internationales Konfliktmanagement</p> <p>-----</p>	<p>Arbeit mit Quellen (Textsorten, innere und äußere Quellenanalyse, Interpretation)</p> <p>Üben einer Argumentation Analyse von Statistiken und Diagrammen</p> <p>Schülervorträge</p> <p>Erstellen von eigenen Präsentationen</p> <p>Kriteriengestützte Bewertung eigener und fremder Leistungen Arbeit mit Zitaten</p>	<p>Reichsgründung Längsschnitte: Biografien (Künstler, Frauen...) Erziehung und Bildung</p> <p>Exkursionen: Wannsee, Sachsenhausen, Hohenschönhausen</p> <p>Vertiefende Arbeit zur Erlangung der Kompetenzen (s. linke Spalte)</p>	<p>D: Vortragstechniken, Quellen- und Literaturnachweis, Zitiertechnik ITG: Präsentationen, Nutzung PC Kunst: Präsentationen Mathematik: Umgang mit Statistiken/Diagrammen</p>

	SOZIALKUNDE: Demokratie als Herrschaftsform Wirtschaft und Arbeitsleben Europäische Union Internationale Politik			
--	---	--	--	--

Diese Untersuchungsmethoden sollen in jeder Jahrgangsstufe an jeweils einem Fachinhalt angewandt werden, so dass die Schülerinnen/Schüler sie fortschreitend besser beherrschen